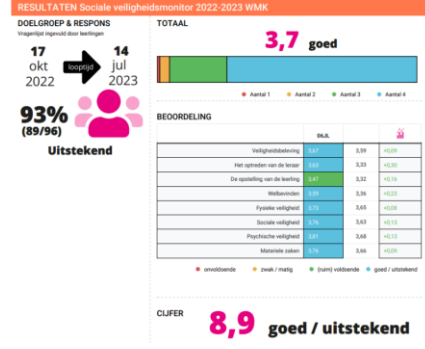


Format t.b.v. het definiëren van de basisondersteuning

Schooljaar: 2023-2024

Contactpersoon: Caroline Kersten-Kuijntjes IB

Preventieve en licht curatieve interventies voor de leerlingen	Onderdeel van de basisondersteuning
<p>Planmatig werken als voorwaarde voor een goed pedagogisch en didactisch klimaat¹</p>	<p><i>Pedagogisch</i> <u>Preventief</u> Zorgniveau 1-2 Tevredenheidsonderzoek ouders, team, leerlingen Leerlingvragenlijsten Sociaal-emotioneel, Leeraanpak en Creatief denken IEP LVS, Leerkrachtobservatie groep 1-2 Zien!, Grip op de groep en duidelijke afspraken in klas/in school/op plein, POP-gesprekken met leerlingen, kind-oudergesprekken bij rapporten Gesprekken met ouders, leerkracht en kind. Rots&Water groep 1-8, ondersteuning taakaanpak Inrichting schoolplein: differentiatie naar leeftijd qua materialen en zones welbevinden en veilig voelen. Gepland frequent overleg leerkrachten-IB-(directie). Toetskalender voor hele schooljaar.</p> <p><i>Didactisch</i> <u>Preventief</u> Zorgniveau 1-2 Leerkrachten beheersen: -goed klassenmanagement -geven duidelijke instructie -differentiëren naar vertraagde, versnelde ontwikkeling, eigen leerlijn</p> <p>Ontwikkeling volgen: -LVS IEP in groep 3-8 Zorgniveau 1-2 -Analyse uitslagen op kind-, groeps- en schoolniveau -gebruik en analyse methodetoetsen en niet-gebonden methode toetsen, overleg over resultaten en begeleiding: Zo nodig: leergesprek, diagnostisch gesprek → extra of andere begeleiding of leermiddelen</p> <p>Alle overlegmomenten tussen leerkracht-ouder-kind zijn vastgelegd voor het hele schooljaar. Gesprekken op initiatief van ouders of leerkracht worden ad-hoc gepland. Groepsoverleg tussen leerkracht-IB-dr zijn voor het hele schooljaar gepland. De af te nemen toetsen en de periode waarin getoetst wordt zijn voor hele schooljaar gepland.</p> <p>Er is in totaal een extra leerkracht of leerkrachtondersteuner boven formatie aangenomen voor vervanging bij ziekte en i.v.m. werkdrukverlaging.</p> <p>Ouders volgen ontwikkeling methodetoetsen via Parnassysportal.</p>

	 <p>RESULTATEN Sociale veiligheidsmonitor 2022-2023 WMK PCB De Sonnewijzer (06JA)</p> <p>DOELGROEP & RESPONS Vrijwillig ingevuld door leerlingen 17 okt 2022 → 14 jul 2023</p> <p>93% (89/96) Uitstekend</p> <p>TOTAAL 3,7 goed</p> <p>BEOORDELING</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Beoordeling</th> <th>Waarde</th> <th>Norm</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Veiligheidsbeleving</td> <td>3,59</td> <td><100%</td> </tr> <tr> <td>Het oplossen van de knoop</td> <td>3,33</td> <td><100%</td> </tr> <tr> <td>De opstelling van de knoop</td> <td>3,33</td> <td><100%</td> </tr> <tr> <td>Veelzijdigheid</td> <td>3,33</td> <td><100%</td> </tr> <tr> <td>Fysieke veiligheid</td> <td>3,43</td> <td><100%</td> </tr> <tr> <td>Sociale veiligheid</td> <td>3,43</td> <td><100%</td> </tr> <tr> <td>Psychische veiligheid</td> <td>3,43</td> <td><100%</td> </tr> <tr> <td>Maakt een keuze</td> <td>3,66</td> <td><100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>CLIFER 8,9 goed / uitstekend</p>	Beoordeling	Waarde	Norm	Veiligheidsbeleving	3,59	<100%	Het oplossen van de knoop	3,33	<100%	De opstelling van de knoop	3,33	<100%	Veelzijdigheid	3,33	<100%	Fysieke veiligheid	3,43	<100%	Sociale veiligheid	3,43	<100%	Psychische veiligheid	3,43	<100%	Maakt een keuze	3,66	<100%
Beoordeling	Waarde	Norm																										
Veiligheidsbeleving	3,59	<100%																										
Het oplossen van de knoop	3,33	<100%																										
De opstelling van de knoop	3,33	<100%																										
Veelzijdigheid	3,33	<100%																										
Fysieke veiligheid	3,43	<100%																										
Sociale veiligheid	3,43	<100%																										
Psychische veiligheid	3,43	<100%																										
Maakt een keuze	3,66	<100%																										
<p>Mogelijkheden om de ondersteuningsbehoefte van leerlingen in kaart te brengen</p>	<p>Resultaten Sociale Veiligheidsmonitor mei 2023</p> <p>Structureel, alle leerlingen in beeld, analyses, diagnostisch onderzoek in huis of extern, leerkrachten kennis leerlijnen.</p> <p>Ontwikkeling volgen: <i>Didactisch</i> -LVS IEP in groep 2-8 Zorgniveau 1-2 -Analyse uitslagen op kind-, groep- en schoolniveau</p> <p>Zorgniveau 3-4 -Gedifferentieerd toetsen indien nodig -Eventueel diagnostisch onderzoek door leerkracht of IB</p> <p>Begeleiding: -verlengde instructie door de leerkracht -uitdaging voor leerlingen met versnelde ontwikkeling per vak en indien voor alle vakken: extra klasoverstijgend project, bijeenkomsten met aandacht voor leren leren en mindset. -extra begeleiding door leerkracht, zorgleerkracht, r.t., orthopedagoge voor leerlingen met vertraagde ontwikkeling -sterk leesbeleid met accent op preventie van leesproblemen en veel extra leestijd door gekwalificeerde ondersteuners (herhaald lezen en verder lezen) -n.a.v. gebruik en resultaten aandacht voor nieuwe ontwikkeling binnen technisch lezen, begrijpend luisteren en lezen, spellen en rekenen en evaluatie gebruik methoden -samenwerking met voorschool: doorgaande lijn, overdracht PM-ouder-leerkracht, gelijktijdig werken aan zelfde project en overleg over samenwerking waar mogelijk</p> <p><i>Pedagogisch</i> Zorgniveau 3-4 Observatie of HGPD door leerkracht, ouders en IB, zo nodig onderzoek door externe expert, contact met iZAT →Sova-training, Bikkeltraining, Playing for Succes, faalangsttraining, begeleiding scheiding, rouwverwerking etc.</p>																											
<p>Aanbod voor dyslexie en dyscalculie</p>	<p>-Ondersteuning in tijd (groep 3-4 5 x 30 minuten, groep 5 4 x 30 min, groep 6 3 x 30 min, groep 7-8 2 x 30 min per week + klassikaal woordlezen en duo-lezen Open Boek) en niveau goed. -Aanbod alle leerlingen tot en met AVI Plus zonder tijdslimiet. -Compenserende en dispenserende maatregelen indien noodzakelijk -Leerlingen met rekenproblemen eventueel OOP (<1F-niveau) met eigen begeleiding. -Eventueel inzet Bouw! Bij enkele leerlingen in groep 2-3</p>																											

	<p>2 Coördinatoren taal-spelling 1 Coördinator Begrijpend lezen 1 Coördinator Rekenen</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen op het gebied van een voorspelbare leeromgeving</p>	<p>Behalve preventieve maatregelen onder punt 1 Planmatig werken:</p> <p>*Structuurmaatregelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - apart zitten op eigen verzoek in de klas of bij overblijven. - één aanspreekpunt voor leerling bij overblijven. - in sommige gevallen map met alle werkbladen ipv werken in schriften voor overzicht. - gebruik koptelefoon, concentratieschot en extra beweging i.v.m. prikkelvermindering. - planning weektaak met kleurcode per dag <p>*Onzekerheid – faalangst</p> <ul style="list-style-type: none"> - directe positieve feedback en alleen vragen stellen waarvan verwacht wordt dat antwoord bekend is bij leerling. - extra contact door leerkracht om veiligheid te vergroten. - oefeningen in groep gericht op samenwerken en coöperatieve werkvormen met vaste werkwijze. - oudere leerling als tutor aanstellen of tutor zijn voor jongere leerling. <p>*Taakaanpak</p> <ul style="list-style-type: none"> - bespreken met en laten verwoorden door de leerling wat nodig is tijdens de Wat? Hoe? Doe! Kijk na!-fasen van een taak. - rustige werkplek in de klas of opzet aan tafel. - inzet time-timer. - minimumeis aan hoeveelheid opdrachten en taken weektaak. - hulp bij plannen en organiseren. - visuele ondersteuning door picto of woord per fase. - voorbereiden van activiteiten dagprogramma in geval van vieringen, feesten, projecten, excursies
<p>Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen</p>	<p>3 leerlingen OOP rekenen met verwachte uitstroom vmbo-k of k/b in groep 7 en 8. Alle lessen worden op eigen niveau met eigen methode gegeven. Waar mogelijk blijven aansluiten op 1F-niveau.</p> <p>Bij andere vakken compenserende maatregelen bv. voorlezen toets, mondelinge afname toets zodat leerlingen kunnen vertellen wat ze weten van het onderwerp, eigen verwerking begrijpend lezen les (WWWWH-vragen), tutor inzetten bij verwerking les, rapport met behaalde doelen i.p.v. cijfers</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum</p>	<p>Preventie Zorgniveau 1-2</p> <ul style="list-style-type: none"> -Alle ouders van leerlingen die starten in groep 1: vragenlijst invullen en bespreken met lkr en PM'er en lkr maakt menstekening vóór start in groep 1, analyse ontwikkeling en indien nodig extra diagnosticerend onderzoek door IB of Kieskastcoördinator, observatie en vervolgggesprek met ouders om aanpak in de groep vast te stellen (verdiepende of verbredende materialen, maatregelen i.v.m. gevoel van veiligheid en welbevinden i.v.m. anders voelen of verveling). -groep 3-8: bij hoge A-score voor één vak verbredende of verdiepende maatregelen, bij rekenen vooruit toetsen vanaf groep 5 en instructiebehoeften aanpassen + ***-taak + o.a. Kien, Plannex

	<p>Zorgniveau 3-4 “Kieskast” (klasoverstijgend project voor IIn in groep 5-6, 7-8) voor leerlingen met alle vakken A+ score; per vak mogelijkheden extra uitdaging. Uitdaging is verbreding of verdieping vakgebied maar ook sociaal-emotioneel bv leren leren. Er zijn weinig verdiepende materialen voor begrijpend lezen: inzetten Close Reading gestart bij één begeleidingsgroep.</p> <p>Versneld doorstromen N.a.v. overleg met CBO Talent Development: -bij voorkeur maar 1 keer versnellen in schoolcarrière -indien cognitieve ontwikkeling zo snel gaat dat de leerling op alle vlakken gebaat is bij een aanbod uit een hogere klas (na al een keer een groep versneld doorlopen te hebben) kan indien er sprake is van sociaal-emotionele stabiliteit nogmaals een versnelling plaatsvinden. -input van ouders, informatie uit LVS sociaal-emotioneel Zien! en diagnostische gegevens n.a.v. doortoetsen zijn de basis voor de beslissing. IQ test kan aanvullende informatie geven om deze beslissing te ondersteunen</p> <p>1 Coördinator Versnelde ontwikkeling</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag</p>	<p>Preventie (o.a. schoolplein met veel variatie en ruimte, duidelijke regels in hal en gangen en in klassen, investeren in klimaat van de groep, meidenthee, extra jongensgym, Rots&Water, Grip op de groep, ruimte voor persoonlijke ontwikkeling) voorkomt veel problemen. Weinig gedragsproblemen. Leerkrachten zijn in staat hulpvraag onder gedrag te observeren, bespreken en maatregelen te nemen die aansluiten bij de behoeften. Schakelen op tijd ouders, IB of externe hulp in.</p> <p>Alle teamleden hebben training Rots&Water gevolgd. 1 Pestcoördinator.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van motoriek en/of lichamelijke beperkingen</p>	<p>Een leerling met specifieke lichamelijke of motorische stoornissen. Leerlingen met problemen fijne motoriek krijgen extra schrijf oefeningen en inschakelen kinderfysio of ergo-therapeute in overleg met ouders en CMD.</p> <p>In het gebouw is een lift aanwezig.</p>