

Schoolplan 2023-2025

de Sonnewijzer
Son



De **Sonnewijzer**
Protestants Christelijke Basisschool



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	5
5 De missie van de school	6
6 Onderwijskundigbeleid	6
7 Personeelsbeleid	7
8 Organisatiebeleid	8
9 Actiepunten 2023-2025	9
10 Meerjarenplanning 2023-2024	10
11 Meerjarenplanning 2024-2025	11

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool De Sonnewijzer; het beschrijft de het meerjarenbeleid van de school. Doorgaans heeft het schoolplan een looptijd van 4 jaar.

Strategisch beleidsplan SKPO

Het schoolplan is afgestemd op het strategisch beleidsplan de Stichting SKPO van en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Het strategisch beleidsplan van SKPO is geschreven voor de duur van 2020-2024. In januari 2025 zal er een nieuw beleidsplan komen.

Om af te kunnen stemmen op een recent strategisch beleidsplan van SKPO, zal school haar cyclus aan passen. Om die reden heeft het schoolplan eenmalig slechts de duur van twee jaar. In augustus 2025 zal er een nieuw schoolplan komen van 2025-2029, in de lijn van van het strategisch beleidsplan van SKPO.

Schoolplan

Uit het schoolplan, komt jaarlijks een jaarplan voort met concrete actiepunten. Aan het einde van ieder schooljaar wordt er terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geeft school vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het team, de MR en SKPO hebben ingestemd met een eenmalig schoolplan van slechts twee jaar. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende twee jaar.

Bijlagen

1. Placemat hoofd-hart-handen

2 Strategisch beleid

SKPO geeft elke leerling alle kansen om zich te ontwikkelen. SKPO biedt passend, thuisnabij onderwijs. Er wordt een brede basis geboden voor het zetten van vervolgstappen in de maatschappij. Bij het vervullen van deze opdracht zijn er drie focuspunten vastgelegd;

- uitdagend en innovatief onderwijs
- wereldburgerschap
- duurzaamheid

De vier kernwaarden van SKPO zijn;

- ontwikkeling
- eigenheid
- verantwoordelijkheid
- verbinding

Voor meer informatie over het strategisch beleid van SKPO, wordt u naar de bijlage verwezen.

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan SKPO 2020-2024

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	SKPO
Algemeen directeur:	Peter Tijs Ingrid Sluiter
Adres + nr.:	Vonderweg 12
Postcode + plaats:	5616 RM Eindhoven
Telefoonnummer:	040-2595320
E-mail adres:	secretariaat@skpo.nl
Website adres:	www.skpo.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Sonnewijzer
Directeur:	Elke Bartels-Abbink
Adres + nr.:	Ruysdaelstraat 6
Postcode + plaats:	5691 EA Son
Telefoonnummer:	0499-490404
E-mail adres:	sonnewijzer@skpo.nl
Website adres:	www.sonnewijzer.nl

Brede school

Onze school is een Brede school: wij zijn een organisatie voor leerlingen van 0-12 (13) jaar; een organisatie waarin onderwijs, opvang, zorg- en ondersteunings-instellingen en welzijnsactiviteiten nauw samenwerken.

Het basisonderwijs van Brede school De Sonnewijzer valt onder het bestuur van SKPO, de opvang van Brede school De Sonnewijzer valt onder het bestuur van Korein.

Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

- Babydagopvang (Korein)
- Peuterdagopvang (Korein)
- Peuterwerk (Korein)
- VSO (Korein)
- TSO (school SKPO)
- BSO (Korein)
- Onderwijs (school SKPO)

Op bestuurlijk niveau hebben beide organisaties hun eigen missie en visie. Het strategisch beleidsplan van SKPO en het pedagogisch beleidsplan van Korein zijn als bijlage toegevoegd.

Gezamenlijke visie Brede school De Sonnewijzer

Samen met partner Korein zijn we gekomen tot de onderstaande gezamenlijke visie. Bredeschool De Sonnewijzer is een plek waar:

- We elkaar zien, begrijpen, respecteren en open communiceren.
- We verbondenheid en saamhorigheid versterken door middel van groepsoverstijgende activiteiten en vieringen.
- We samen met kinderen, ouders en alle partners werken aan een veilige, betekenisvolle en uitdagende leeromgeving.

Met betrekking tot het inschrijfbeleid voor nieuwe ouders hebben beide organisaties hun eigen beleid. Op de website

van school en van Korein is het actuele inschrijfbeleid te vinden. Kinderen dienen dus zowel bij Korein als op school ingeschreven te worden, indien ouders gebruik willen maken van voorzieningen van beide besturen.

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • De ouders en het team beoordelen de school met een ruimvoldoende t.a.v. sociale veiligheid • De kinderen beoordelen de school met een goed t.a.v. sociale veiligheid • Veilige en prettige sfeer • Hoge verwachtingen en hoge opbrengsten • Goed zicht op de ontwikkeling van de kinderen. • Veel differentiatie tijdens de basisvakken • Rust in school • Steeds meer ruimte voor initiatieven van kinderen bij de zaakvakken 	<ul style="list-style-type: none"> • Ouders ervaring de informatievoorziening t.a.v. de ontwikkeling van hun kind als voldoende. • De algehele communicatie van school naar ouders wordt door sommige ouders als wat laat of onvolledig ervaren • Geen breed en geïntegreerd aanbod en de daarmee samenhangende vaardigheden • De school straalt nog niet volledig uit waar ze voor staat • Beleid t.a.v. sociale veiligheid is gedateerd • De naam 'spelend leren' dekt niet volledig de lading van de manier waarop het op school inhoud krijgt
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> • Werkdrukmiddelen • Vrij nieuw gebouw met voldoende ruimte • Grote buitenruimte • Betrokken ouderpopulatie • Instroom andere nationaliteiten • Samenwerking met opvangpartner 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatief hoog ziekteverzuim onder teamleden • Met regelmaat geen vervanging bij afwezigheid leerkracht • Uit MTO bleken leerkrachten een disbalans te ervaren tussen werk en privé balans • Geen gymzaal op eigen terrein

Met betrekking tot het schoolplan voor de periode 2023-2025 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Implementatie projectonderwijs;

- Geïntegreerd aanbod van alle zaakvakken en creatieve vakken
- Wetenschap en technologie (implementatie Mad Science) integreren
- Burgerschapsonderwijs integreren
- Digitale geletterdheid integreren

2 Borgen van reeds bestaande methodieken

- EDI-model
- Coöperatieve leervormen
- Rots en water

3 Experimenteren met ervaringsgericht-/ en handelend leren

- LEGO Education
- Bewegend leren
- Outdoor learning

4 Identiteit herzien en vertalen naar de praktijk

Actiepunt	Prioriteit
Implementeren projectonderwijs	hoog
Borgen van reeds bestaande methodieken en werkwijzen	gemiddeld
Experimenteren met ervaringsgericht-/ handelend leren	gemiddeld
Identiteit herzien en vertalen naar praktijk	gemiddeld

5 De missie van de school

De missie

Onze school is onderdeel van brede school De Sonnewijzer, er wordt onderwijs verzorgd voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind.

Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden.

Onze slogan

Samen bouwen aan jezelf!

Onze kernwaarden:



relatie

vertrouwen, veiligheid, aandacht



competentie

nieuwsgierigheid, basisvaardigheden, talentontwikkeling



autonomie

eigenaarschap, keuzevrijheid, reflectievermogen

6 Onderwijskundigbeleid

Identiteit

De Sonnewijzer is een 'open protestantschristelijke' basisschool, waar iedereen welkom is. Vanuit een protestantschristelijke visie op de mens en het wereldbeeld hechten we waarden aan:

elkaar horen, zien en begrijpen

rekening houden met elkaar

verbondenheid en saamhorigheid

vertrouwen hebben in jezelf en in een ander

De waarden zijn duidelijk merkbaar in de school door de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en door de manier waarop leerkrachten met kinderen omgaan. Tijdens de Paas-/ Kerstviering wordt er vanuit een protestantschristelijke inslag invulling gegeven aan een prettig samenzijn.

Tijdens het projectonderwijs is er aandacht voor allerlei levensbeschouwelijke visies en religies. We vinden het belangrijk dat kinderen kennismaken met de grootste wereldreligies.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De kernvakken worden vooral in de ochtend aangeboden. Tijdens het aanbod is er veel aandacht voor differentiatie. Dat gebeurt in de eerste plaats in de klas doordat het EDI-model wordt toegepast. Daarnaast is er differentiatie buiten de klas. Er wordt zowel een gedifferentieerd aanbod verzorgd aan de leerlingen met een vertraagde ontwikkeling als aan leerlingen met een versnelde ontwikkeling. Coöperatieve werkvormen worden ingezet zodat kinderen met gelijke deelname actief betrokken zijn bij de lessen.

In de middag worden de zaakvakken en de creatieve vakken geïntegreerd aangeboden in projectonderwijs. Ook burgerschap en digitale geletterdheid hebben een plek in het projectonderwijs.

7 Personeelsbeleid

De gesprekkencyclus

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus; de cyclus heeft een duur van vier jaar. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, aansluitend aan het bezoek vindt een gesprek plaats. Het betreft de volgende vier gesprekken; POP-gesprek, functioneringsgesprek, POP-gesprek en beoordelingsgesprek. Het POP (Persoonlijk Ontwikkeling Plan) wordt door de leerkracht opgesteld en zal bij alle vier de gesprekken een centrale plek innemen.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met zogenaamde leerteams en met schooltaken. Leerteams zijn procesbewakers bij de actiepunten uit het schoolplan. Zij stellen korte en lange termijndoelen vast, bewaken het proces, realiseren de geformuleerde doelen en verzorgen een deel van de studiedagen. De schooltaken zijn kleiner van omvang en niet gekoppeld aan het schoolplan, het zijn veelal schoolbrede terugkerende taken.

Begeleiding

Nieuwe teamleden krijgen een mentor die hen bijstaat tijdens het eerste werkjaar. Veelal is dat de duo-collega of een collega uit de bouw. Nieuwe teamleden stellen een POP op, waaruit blijkt waar zij zich in willen ontwikkelen. De ib-er en-/ of directie nemen de coaching van nieuwe teamleden voor hun rekening. Startende leraren hebben het eerste jaar dubbele DI (conform CAO) die gebruikt kan worden voor coaching gesprekken. Het eerste jaar zijn teamleden vrijgesteld van schooltaken, maar nemen wel zitting in een leerteam.

Taakbeleid

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Van de 1659 uren die gemaakt worden, zijn gemiddeld 220 uur voor schooltaken / leerteams. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Jaarlijks wordt met het team besproken over; het aantal uren, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering, duurzame inzetbaarheid en overige (school) taken. Afspraken t.a.v. schooltaken worden tijdens en nadien het overleg vastgelegd.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competenties en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities

(doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

8 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een van de zesendertig scholen van de SKPO (Stichting Katholiek Protestants Onderwijs). De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting, leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door een intern begeleider en twee bouwcoördinatoren van de onder- en bovenbouw (taken).

De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een Oudercommissie en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen

Van groep 3 t/m 8 is er van iedere groep één en wordt er uitgegaan van een leerstofjaarklassensysteem. Bij de groepen 1/2 is sprake van heterogene parallelgroepen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen en lezen wordt het klassenverband, indien wenselijk, doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor alle groepen:

- maandag, dinsdag en donderdag:
8.30u – 12.15u en 13.10u – 15.00u;
- woensdag- en vrijdagochtend:
8.30u – 12.45u.

9 Actiepunten 2023-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Sterkte-zwakteanalyse	Implementeren projectonderwijs	hoog
	Borgen van reeds bestaande methodieken en werkwijzen	gemiddeld
	Experimenteren met ervaringsgericht-/ handelend leren	gemiddeld
	Identiteit herzien en vertalen naar praktijk	gemiddeld

10 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Sterkte-zwakteanalyse	Implementeren projectonderwijs
	Borgen van reeds bestaande methodieken en werkwijzen
	Experimenteren met ervaringsgericht-/ handelend leren

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Sterkte-zwakteanalyse	Implementeren projectonderwijs
	Borgen van reeds bestaande methodieken en werkwijzen
	Experimenteren met ervaringsgericht-/ handelend leren

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.