

Preventieve en licht curatieve interventies voor de leerlingen	Onderdeel van de basisondersteuning
<p>Planmatig werken als voorwaarde voor een goed pedagogisch en didactisch klimaat<sup>1</sup></p>	<p><i>Pedagogisch</i>  <u>Preventief</u>            Zorgniveau 1-2            Tevredenheidsonderzoek ouders, team, leerlingen            Leerlingvragenlijsten Leer- en taakgedrag en en Soc-em LVS Zien!,            Leerkrachtobservatie groep 1-8 Zien!, Grip op de groep en duidelijke afspraken in klas/in school/op plein, POP-gesprekken met leerlingen, kind-oudergesprekken bij rapporten →            Gesprekken met ouders, leerkracht en kind→            Rots&amp;Water groep 1-8, ondersteuning taakaanpak            Inrichting schoolplein: differentiatie naar leeftijd qua materialen en zones welbevinden en veilig voelen.</p> <p><i>Didactisch</i>  <u>Preventief</u>            Zorgniveau 1-2            Leerkrachten beheersen:            -goed klassenmanagement            -geven van duidelijke instructie            -differentiëren naar vertraagde, versnelde ontwikkeling</p> <p>Ontwikkeling volgen:            -LVS Cito 3.0 in groep 2-8            Zorgniveau 1-2            -Analyse uitslagen op kind-, groepsniveau            -gebruik en analyse methodetoetsen en niet-gebonden methode toetsen, overleg over resultaten en begeleiding:            Zo nodig: leergesprek, diagnostisch gesprek→extra of andere begeleiding of leermiddelen</p> <p>Alle overlegmomenten tussen leerkracht-ouder-kind zijn vastgelegd voor het hele schooljaar. Gesprekken op initiatief van ouders of leerkracht worden ad-hoc gepland. Groepsoverleg tussen leerkracht-IB-dr zijn voor het hele schooljaar ingepland.            De af te nemen toetsen en de periode waarin getoetst wordt zijn voor hele schooljaar ingepland.</p> <p>Er is een extra leerkracht boven formatie aangenomen voor vervanging bij ziekte en i.v.m. werkdrukverlaging.</p> <p>Ouders volgen ontwikkeling methodetoetsen via Parnassysportal.</p>
<p>Mogelijkheden om de</p>	<p>Structureel, alle leerlingen in beeld, analyses, diagnostisch onderzoek in huis of</p>

<p>ondersteuningsbehoefte van leerlingen in kaart te brengen</p>	<p>extern, leerkrachten kennis leerlijnen.</p> <p>Ontwikkeling volgen:  <i>Didiactisch</i>          -LVS Cito 3.0 in groep 2-8          Zorgniveau 1-2          -Analyse uitslagen op kind-, groep- en schoolniveau          Zorgniveau 3-4          -Gedifferentieerd toetsen indien nodig          -Eventueel diagnostisch onderzoek door leerkracht of IB</p> <p>Begeleiding:          -verlengde instructie door de leerkracht          -uitdaging voor leerlingen met versnelde ontwikkeling per vak en indien voor alle vakken: extra klasoverstijgend project, bijeenkomsten met aandacht voor leren leren en mindset.          -extra begeleiding door leerkracht, zorgleerkracht, r.t., orthopedagoge voor leerlingen met vertraagde ontwikkeling          -sterk leesbeleid met accent op preventie van leesproblemen en veel extra leestijd door gekwalificeerde ondersteuners (herhaald lezen en verder lezen)          -n.a.v. gebruik en resultaten aandacht voor nieuwe ontwikkeling binnen technisch lezen, begrijpend luisteren en lezen, spellen en rekenen en evaluatie gebruik methoden          -samenwerking met voorschool: doorgaande lijn, warme overdracht PM-ouderleerkracht, gelijktijdig werken aan zelfde project en overleg over samenwerking waar mogelijk</p> <p><i>Pedagogisch</i>          Zorgniveau 3-4          Observatie of HGPD door leerkracht, ouders en IB, zo nodig onderzoek door externe expert, contact met iZAT →Sova-training, Bikkeltraining, Playing for Succes, faalangsttraining, begeleiding scheiding, rouwverwerking etc.</p>
<p>Aanbod voor dyslexie en dyscalculie</p>	<p>-Ondersteuning in tijd (groep 3-4 5 x 30 minuten, groep 5 4 x 30 min, groep 6 3 x 30 min, groep 7-8 2 x 30 min per week + klassikaal woordlezen en duo-lezen Open Boek) en niveau goed.          -11 leerlingen cursus Kurzweil gehad.          -Aanbod alle leerlingen tot en met AVI Plus zonder tijdslimiet.          -Compenserende en dispenserende maatregelen indien noodzakelijk          -Leerlingen met rekenproblemen eventueel OOP (&lt;1F-niveau) met eigen begeleiding.          -Eventueel inzet Bouw! Bij enkele leerlingen in groep 2-3</p> <p>2 Coördinatoren taal-spelling          1 Coördinator Begrijpend lezen          1 Coördinator Rekenen i.o. (2019-2020)</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen op het gebied van een voorspelbare leeromgeving</p>	<p>Behalve preventieve maatregelen onder punt 1 Planmatig werken:          *Structuurmaatregelen:          - apart zitten op eigen verzoek in de klas of bij overblijven.          - één aanspreekpunt voor leerling bij overblijven.          - in sommige gevallen map met alle werkbladen ipv werken in schriften voor overzicht.          - gebruik koptelefoon, concentratieschot en extra beweging i.v.m. prikkelvermindering.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- planning weektaak met kleurcode per dag</li> <li>*Onzekerheid – faalangst</li> <li>- directe positieve feedback en alleen vragen stellen waarvan verwacht wordt dat antwoord bekend is bij leerling.</li> <li>- extra contact door leerkracht om veiligheid te vergroten.</li> <li>- oefeningen in groep gericht op samenwerken en coöperatieve werkvormen met vaste werkwijze.</li> <li>- oudere leerling als tutor aanstellen of tutor zijn voor jongere leerling.</li> <li>*Taakaanpak</li> <li>- bespreken met en laten verwoorden door de leerling wat nodig is tijdens de Wat? Hoe? Doe! Kijk na!-fasen van een taak.</li> <li>- rustige werkplek in de klas of opzet aan tafel.</li> <li>- inzet time-timer.</li> <li>- minimumeis aan hoeveelheid opdrachten en taken weektaak.</li> <li>- hulp bij plannen en organiseren.</li> <li>- visuele ondersteuning door picto of woord per fase.</li> <li>- voorbereiden van activiteiten dagprogramma in geval van vieringen, feesten, projecten, excursies</li> </ul>
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen	4 leerlingen OOP rekenen met verwachte uitstroom vmbo-k of k/b in groep 7. Alle lessen worden op eigen niveau met eigen methode gegeven. Waar mogelijk blijven aansluiten op 1F-niveau.
Ondersteuning van leerlingen met ondersteuningsbehoefte op het gebied van een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum	<p>Preventie Zorgniveau 1-2</p> <p>-Alle ouders van leerlingen die starten in groep 1: vragenlijst invullen en bespreken met lkr en PM'er en ll maakt menstekening vóór start in groep 1, analyse ontwikkeling en indien nodig extra diagnosticerend onderzoek door IB of Kieskastcoördinator, observatie en vervolgesprek met ouders om aanpak in de groep vast te stellen (verdiepende of verbredende materialen, maatregelen i.v.m. gevoel van veiligheid en welbevinden i.v.m. anders voelen of verveling).</p> <p>-groep 3-8: bij hoge A-score voor één vak verbredende of verdiepende maatregelen, bij rekenen vooruit toetsen vanaf groep 5 en instructiebehoefte aanpassen + ***-taak + o.a. Kien, Plannex</p> <p>Zorgniveau 3-4</p> <p>“Kieskast” (klasoverstijgend project voor ll in groep 5-6, 7-8) voor leerlingen met alle vakken A+ score; per vak mogelijkheden extra uitdaging. Uitdaging is verbreding of verdieping vakgebied maar ook sociaal-emotioneel bv leren leren. Er zijn weinig verdiepende materialen voor begrijpend lezen: inzetten Close Reading gestart bij één begeleidingsgroep.</p> <p>1 Coördinator Versnelde ontwikkeling</p>
Ondersteuning van leerlingen met ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag	<p>Preventie (o.a. schoolplein met veel variatie en ruimte, duidelijke regels in hal en gangen en in klassen, investeren in klimaat van de groep, meidenthee, extra jongensgym, Rots&amp;Water, Grip op de groep, ruimte voor persoonlijke ontwikkeling) voorkomt veel problemen. Weinig gedragsproblemen. Leerkrachten zijn in staat hulpvraag onder gedrag te observeren, bespreken en maatregelen te nemen die aansluiten bij de behoeften. Schakelen op tijd ouders, IB of externe hulp in.</p> <p>Alle teamleden hebben training Rots&amp;Water gevolgd.</p>

	1 Pestcoördinator.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van motoriek en/of lichamelijke beperkingen	Geen leerlingen met specifieke lichamelijke of motorische stoornissen. Leerlingen met problemen fijne motoriek krijgen extra schrijfoefeningen en inschakelen kinderfysio of ergotherapeute in overleg met ouders en CMD.  In het gebouw is een lift aanwezig.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij executieve functies	Trend dat meer leerlingen moeite hebben met plannen en organiseren van taken. Klassikaal preventief aandacht voor Wat? Hoe! Doe! Kijk na! Bespreken van doelen bij lessen. Dagprogramma zichtbaar maken. Meer beweging tijdens oefenen automatiseren. Leerlingen die "loopje" maken voor opladen concentratie. Wiebelkussen. Inzet wisbordjes in groep 4, 5, 6. Gestart met 30-leren bij wo-vakken.  Op aanvraag: training Jungle Memory ter bevordering van de executieve functies bij orthopedagoge.
Samenwerking met (externe) partners	Structurele samenwerking met orthopedagoge, r.t., CMD, begeleiders, LEV-groep.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in de combinatie meer- en hoogbegaafdheid en gedrag	Van alle leerlingen wordt per vak/onderdeel ondersteuningsbehoefte bekeken. Dus ook voor IIn met versnelde ontwikkeling. In geval van een combinatie met andere behoeften op gedrag wordt op maat bekeken wat haalbaar is. Er is op school een Coördinator Versnelde ontwikkeling die deelneemt aan platform binnen SKPO.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte ten aanzien van de Nederlandse taal (NT2)	-Onderzocht welke aanpak en materialen in te zetten bij Wereldwijzer en International school. -5 IIn NT-2 krijgen 4 x per week 30 minuten ondersteuning o.b.v. prentenboeken; 1 II krijgt 1 x per week 30 minuten ondersteuning (bespreken woorden thema Staal groep 4) -Aanname NT2 leerlingen alleen in groep 1-2. Leerlingen die instromen in groep 3-8 gaan eerst naar de Wereldwijzer. -Overleg met Kentalis over leerlingen met TOS (TaalOntwikkelingsStoornis) en schisis.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in de combinatie moeilijk leerbaar en gedrag (ZMOLK)	n.v.t. In verband met draaglast leerkracht en medeleerlingen en welbevinden van de ZMOLK-leerling geen plaatsing van deze leerlingen.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van psychiatrie (denk aan overbelasting, hechting, trauma)	n.v.t.