

# Op het gebied van **Leren Leren** werken wij in **groep 5** aan de volgende doelen:



## **1. Taakaanpak.**

De Leerling:

- Geeft aan wat hij verwacht te kunnen: aantal taken in een bepaalde tijd
- Geeft aan wat hij verwacht te kunnen: qua eigen vaardigheden
- Plant zelfstandig meerdere taken achter elkaar:
  - op een dagdeel
  - op een dag
- Achterhaalt bij een veelvoorkomende (of belangrijke) fout waar de fout zit
- Probeert de fout herstellen
- Controleert zijn eigen taak en corrigeert waar nodig

## **2. Uitgestelde aandacht/ hulpvragen.**

De leerling:

- Hanteert de afgesproken regels om problemen op te lossen (bv. hulp van medeleerling of leerkracht, op zoeken)
- Schat in of hij na de uitleg alle taken kan maken en vraagt anders direct extra hulp in de startronde

## **3. Zelfstandig (door)werken**

De leerling:

- Werkt een uur zelfstandig aan een taak op een dag
- Houdt zelf de tijd in de gaten om op tijd het werk af te krijgen
- Begint aan een volgende taak waarvan hij weet dat hij deze zelfstandig mag en kan doen
- Werkt netjes en/of snel afhankelijk van de eisen die aan de taakuitvoering worden gesteld

## **4. Samenspelen en samenwerken**

De leerling:

- Werkt samen met kleine subgroepen (2-3 personen) aan opdrachten die veel overleg vragen.
- De leden van de subgroep:
  - wisselen ideeën met elkaar uit
  - maken afspraken over wie wat doet en houden zich hieraan
  - geven complimenten aan iemand die het goed doet
- Geeft feedback aan een medeleerling waarmee hij samenwerkt (wat goed is en wat beter kan/moet)
- Past in onderling overleg tussentijds afspraken aan

## **5. Reflectie op werk.**

De leerling:

- Reageert zonder boos te worden op kritiek op zijn werk
- Stelt vorderingen bij zichzelf vast (dit ging beter dan vorige keer)
- Vertelt achteraf waarom iets goed, minder goed of fout is gegaan
- Legt samen met leerkracht een relatie tussen deze beoordeling en afspraken voor de volgende keer
- Geeft aan in welke vakken hij goed en minder goed is
- Evalueert de periode van zelfstandig werken gericht op de voorbereiding, het proces en het resultaat

\* Deze doelen zijn geformuleerd door de CED groep en gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek naar sociaal competent gedrag (Joosten, 2007).