

Op het gebied van **Leren Leren** werken wij in **groep 4** aan de volgende doelen:



1. Taakaanpak.

De Leerling:

- Plant zelfstandig meerdere taken achter elkaar (binnen één vak)
- Bedenkt en vertelt hoe hij een taak gaat aanpakken
- Kiest uit twee manieren om een taak aan te pakken de beste manier
- Kijkt hoe medeleerlingen een taak aanpakken en neemt de strategie over
- Weet wanneer hij hulp nodig heeft
- Zet door en past oplossingen toe bij een taak die hij moeilijk of eng vindt
- Geeft aan wanneer hij toe is aan een moeilijkere taak

2. Uitgestelde aandacht/ hulpvragen.

De leerling:

- Hanteert de afgesproken regels om problemen op te lossen (bv. hulp van medeleerling of leerkracht, op zoeken)
- Schat in of hij na de uitleg alle taken kan maken en vraagt anders direct extra hulp in de startronde

3. Zelfstandig (door)werken

De leerling:

- Werkt 30 minuten zelfstandig aan een taak
- Volgt een stappenplan om een grotere taak uit te voeren
- Werkt zelfstandig door zonder klassikaal teken
- Hanteert de zelfstandig werken regels bij alle vakken
- Slaat een probleem over en gaat door met een andere deel van zijn werk (ook ander vakgebied)
- Zet door bij een taak die hij moeilijk of eng vindt (iets vragen aan andere leerkracht, iets uitleggen aan andere leerling, gymoefening die niet lukt)
- Werkt door bij externe afleiding (onderbouw speelt buiten, maken lawaai)

4. Samenspelen en samenwerken

De leerling:

- Werkt samen in duo's aan een schoolopdracht (veel overleg)
- Werkt samen met kleine subgroepen (2-3 personen) met beperkt overleg
- Bespreekt een probleem onder leiding van een leerkracht
- Maakt met medeleerlingen een taakverdeling en neemt hierbij ook minder leuke taken op zich
- Laat de ander zijn eigen taak uitvoeren
- Doet aan een ander voor hoe de taak gedaan moet worden
- Helpt uit zichzelf een ander die hulp nodig heeft bij het uitvoeren van een taak
- Zegt op een aardige manier dat hij een idee van een ander niet leuk vindt

5. Reflectie op werk.

De leerling:

- Onderbouwt zijn mening over de kwaliteit van een gemaakte taak (goed, omdat)
- Kijkt naar en praat over overeenkomsten en verschillen tussen eigen en andermans werk/aanpak
- Geeft aan op welk gebied zich een probleem voordeed en welke oplossing is gekozen (bij materiaal, taak of samenwerking)

* Deze doelen zijn geformuleerd door de CED groep en gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek naar sociaal competent gedrag (Joosten, 2007).