

Op het gebied van **Zelfbeeld en Sociaal gedrag** werken wij in groep 3 aan de volgende doelen:



1. Jezelf presenteren.

De Leerling:

- Stelt zichzelf netjes aan een ander voor in een bekende omgeving (hand geven, naam zeggen)
- Vertelt over zichzelf in een groep (hobby's, familie)
- Vertelt een idee aan een groepje medeleerlingen (nieuw spel, activiteit)
- Denkt van te voren na over wat hij wil vertellen
- Kijkt anderen aan wanneer hij iets vertelt in de kring

2. Een keuze maken.

De leerling:

- Denkt na voor hij een keus maakt
- Durft een andere keuze te maken dan een vriend
- Gaat soms mee in de keus van een ander (spelmateriaal)

3. Voor jezelf opkomen.

De leerling:

- Komt voor zichzelf op bij ongewenste aanrakingen of uitingen (weglopen, nee zeggen)
- Maakt onderscheid tussen iemand die de baas speelt en echt gezag
- Vertelt het als hij wordt overgeslagen of als iets dat beloofd is vergeten wordt
- Komt voor zijn mening uit in een één op één gesprek zonder deze te motiveren (ik vind voetbal stom)
- Kiest als hij niet mee mag doen uit twee door de leerkracht aangereikte oplossingen
- Toont gevoelens van schaamte

4. Ervaringen delen.

De leerling:

- Vertelt over grappige situaties die hij heeft meegemaakt (in kring, aan juf, aan medeleerling)
- Vertelt een ander dat hij ergens teleurgesteld over is
- Heeft 'geheimpjes' met een ander
- Luistert wanneer een medeleerling vertelt dat hij iets anders voelt
- Herkent gevoelens van blijdschap, angst, boosheid en verdriet bij een ander

5. Aardig doen.

De leerling:

- Helpt een ander als hij merkt dat iets niet lukt
- Bedankt als een ander hem iets geeft of iets voor hem doet
- Luistert actief naar een ander (aankijken, knikken, een vraag stellen, stil zijn)
- Trekt zich terug (accepteert het) als een ander niet geholpen of met rust gelaten wil worden
- Heeft besef van 'goed en kwaad' in eenvoudige situaties (stelen en klikken mag niet, je hoort fatsoenlijk en beleefd te zijn)
- Laat een ander meespelen
- Maakt afspraken met een medeleerling over om beurten een voorwerp gebruiken waar je beiden mee wilt spelen

6. Omgaan met ruzie.

De leerling:

- Aanvaardt excuses van een ander
- Schakelt de leerkracht in wanneer hij zelf een ruzie niet op kan lossen
- Herkent bij zichzelf gevoelens van boosheid
- Waarschuwt de leerkracht wanneer een ruzie van anderen uit de hand loopt
- Vertelt waarom hij boos is op een ander

* Deze doelen zijn geformuleerd door de CED groep en gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek naar sociaal competent gedrag (Joosten, 2007).