

Op het gebied van **Zelfbeeld en Sociaal gedrag** werken wij in de kleutergroepen aan de volgende doelen:



1. Jezelf presenteren	
<p><u>groep 1.</u> De leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vraagt in de klas op een adequate manier aandacht (vinger opsteken, naar leerkracht lopen) -Wacht op zijn beurt (in de kring, bij een werkje) -Toont trots. 	<p><u>groep 2.</u> De leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vraagt in verschillende situaties op een adequate manier aandacht (iemand aantikken, vragen of je mag storen) -Vertelt wat hij leuk vindt om te doen. -Vertelt een idee aan een medeleerling (nieuw spel, activiteit) -Gaat adequaat om met gevoelens van trots
2. Keuzes maken	
<p><u>groep 1.</u> De leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Kiest tussen twee of drie aangeboden voorwerpen (bal – pop, jam – kaas) -Kiest wat hij wil doen op basis van eigen voorkeuren (binnen of buiten spelen) 	<p><u>groep 2.</u> De leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Maakt een keuze en blijft daarbij -Vertelt dat hij een andere keuze wil maken dan de ander (hij wil naar buiten, ik niet)
3. Opkomen voor jezelf	
<p><u>groep 1.</u> De leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Loopt weg als een ander onaardig tegen hem doet - Vraagt om hulp als iets hem alleen niet lukt (aan- en uitkleden) - Vraagt aan een medeleerling of hij mee mag doen met een spel 	<p><u>groep 2.</u> De leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zegt nee als hij iets niet wil -Zoekt de leerkracht op om te vertellen dat hij niet mee mag doen -Maakt aan de leerkracht duidelijk dat een ander onaardig tegen hem doet -Vraagt hulp als het doen van een werkje alleen niet lukt
4. Ervaringen delen	
<p><u>groep 1.</u> De leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vertelt in de kring over iets dat hij zojuist op school heeft meegemaakt (korte tijd ertussen) -Geeft aan wat hij leuk/lekker/mooi/interessant vindt (smaak/voorkeur) -Toont gevoelens van blijdschap, angst, boosheid en verdriet -Toont teleurstelling 	<p><u>groep 2.</u> De leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vertelt wat hij die dag op school heeft meegemaakt (aan het einde in de kring) -Toont verbazing -Neemt afscheid in verschillende situaties (tot straks, fijne vakantie) -Deelt een soortgelijke ervaring met anderen (ik ben daar ook geweest) -Luistert wanneer een medeleerling vertelt dat hij iets anders wil -Herkent basale gevoelens bij een ander (verdriet, blijdschap, boosheid, angst)

5. Aardig doen	
<u>groep 1:</u> -Troost iemand die gevallen is -Zegt dankjewel als reactie op het woord alsjeblieft -Zegt sorry als er door hem per ongeluk iets misgaat (drinken valt om, tekening raakt zoek) -Luistert als iemand iets vertelt (is stil) -Vraagt aan een ander of hij een voorwerp van hem mag gebruiken (pakt het niet af)	<u>groep 2:</u> De leerling: - Troost iemand die bang of verdrietig is -Helpt een ander als die daar om vraagt -Geeft een compliment over iets dat een ander gemaakt heeft -Feliciteert een ander met zijn verjaardag -Houdt zich aan een afspraak met een medeleerling (samen knikkeren op het plein als je dat hebt afgesproken)

6. Omgaan met ruzie	
<u>groep 1:</u> - Benoemt dat hij een ander geen pijn mag doen -Reageert bij boosheid op de aanwijzing/correctie van de leerkracht	<u>groep 2:</u> De leerling: - Luistert naar een ander als die sorry zegt -Volgt het advies van de leerkracht op bij een meningsverschil -Laat non-verbaal/ verbaal merken dat de ruzie voorbij is -Uit zijn boosheid zonder anderen fysiek pijn te doen of materiaal kapot te maken -Vertelt na een ruzie wat er gebeurd is -Kalmeert bij boosheid na een aanwijzing van de leerkracht

* Deze doelen zijn geformuleerd door de CED groep en gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek naar sociaal competent gedrag (Joosten, 2007).