



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

basisschool De Sonnewijzer

Plaats : Son en Breugel
BRIN nummer : 06JL|C1
Onderzoeksnummer : 283293
Datum onderzoek : 2 en 3 juli 2015
Datum vaststelling : 22 juli 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	15
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	19

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool De Sonnewijzer heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement. Doordat het overgrote deel van de standaarden met het oordeel 'goed' is gewaardeerd, komt de school volgens de voorlopige beslisregels in aanmerking voor de kwalificatie 'goed'.

Het onderzoek is gericht op vier hoofdvragen. Per vraag zijn de belangrijkste bevindingen:

1. Leren de kinderen maximaal?

- De school biedt goed en degelijk onderwijs en wil het maximale uit ieder kind halen. Dit komt tot uiting in goede eindresultaten en in het bieden van een brede ontwikkeling aan de leerlingen.

2. Geven leraren goed les?

- De leraren beheersen hun vak goed. Zij differentiëren voortdurend, werken planmatig en stemmen hun didactisch handelen adequaat af op verschillen in de ontwikkeling van hun leerlingen.
- Enkele onderdelen van het aanbod vragen nog om een verdieping en om dwarsverbanden.
- De school heeft goed zicht op de ontwikkeling van haar leerlingen en ondersteunt en begeleidt hen als zij dat nodig hebben. Een goede aansturing door de intern begeleider draagt hier belangrijk aan bij.

3. Is het schoolklimaat voor leerlingen veilig, stimulerend en ambitieus?

- De Sonnewijzer kenmerkt zich door een goed pedagogisch klimaat. Er is een prettige en warme sfeer waarin leerlingen het naar de zin hebben, in hoge mate betrokken zijn en zich veilig voelen.

4. Bewaakt en ontwikkelt de schoolleiding de kwaliteit van de school?

- Onder de leraren heerst een positief leerklimaat, een goede sfeer en is sprake van een professionele cultuur. Er is veel expertise binnen het team en de leraren zijn gemotiveerd om zich te blijven ontwikkelen.
- Op onderdelen is nog ontwikkeling mogelijk in het evalueren van het onderwijs en leren en in de communicatie en informatie-uitwisseling. Gevoegd bij het voorgaande is het slechts een kwestie van tijd voordat de school ook deze aspecten goed op orde heeft. De visie van de school 'Altijd samen een stapje extra!' staat hiervoor garant.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten				•	

De school haalt goede *eindresultaten*. Deze liggen over meerdere jaren significant boven het niveau dat geldt voor scholen met eenzelfde populatie, of liggen dicht tegen dit niveau aan. Ook de tussentijdse opbrengsten van de afgelopen drie schooljaren laten op alle onderdelen tenminste voldoende scores zien. Bovendien heeft de school ook andere leerdoelen dan taal en rekenen in kaart gebracht, bijvoorbeeld wat betreft cultuur.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen				•
2.4	Ondersteuning				•

De school heeft een ruim voldoende *leerstofaanbod* voor haar leerlingen. Zo is er aandacht voor de versnelde ontwikkeling van leerlingen door een zelf ontwikkeld systeem van de Kieskast. Ook hanteert de school gedetailleerd uitgewerkte criteria en een aanpak voor de indeling van de leerlingen in een van de drie niveaus van technisch lezen, spelling en rekenen en zijn er ontwikkelingslijnen voor zelfsturing en zelfverantwoordelijk leren.

Voor enkele domeinen liggen er nog ontwikkelingskansen die ook al deels zijn opgepakt. Een verdere uitwerking van een beredeneerd aanbod in de kleutergroepen is hiervan een voorbeeld. Voor het begrijpend lezen gebruikt de school haar methode vooral voor de teksten. Nieuwe didactische principes als modeling worden goeddeels beheerst en toegepast, maar vragen nog om het vastleggen van een doorgaande lijn. Verder liggen er kansen in het leggen van verbindingen tussen de vakken onderling om op deze wijze de vaardigheden van leerlingen te vergroten. De geplande keuze van een nieuwe methode voor wereldoriëntatie biedt hierbij wellicht mogelijkheden. Tot slot zijn de 21^{ste} eeuw vaardigheden nog een aandachtspunt, dat al wel in het jaarplan is opgenomen. Het nieuwe gebouw dat de school gaat krijgen, is een goede gelegenheid om het aanleren van deze vaardigheden een extra impuls te geven. De school heeft door een gedetailleerde cyclische aanpak goed *zicht op de ontwikkeling* van haar leerlingen. Hierbij mag de kundige inzet van de intern begeleider niet onvermeld blijven. Centraal hierbij staan de groepsnotities die zij voor elke groep opstelt en die de onderlegger vormen voor de continuïteit in de zorg, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Op basis van de toetsrondes worden de leerlingen ingedeeld in één van de vijf zorgniveaus die de intensiteit van de ondersteuning weergeven. Vervolgens worden de leerlingen per vakgebied ingedeeld in de groep methodevolgers, de groep met versnelde ontwikkeling of de groep met vertraagde ontwikkeling. Voor deze laatste twee groepen worden analysegegevens toegevoegd en een aanbod op maat gedefinieerd en vastgelegd. Indien noodzakelijk wordt dieper gediagnosticeerd. De verslagen hiervan laten een gedegen, planmatige en zeer uitgebreide aanpak zien die ook traceerbaar is in de groepen en waarmee de school een voorbeeld is voor anderen.

Om zicht te krijgen op het *didactisch handelen* voeren de intern begeleider en de directeur systematisch klassenbezoeken uit. Zij maken hierbij gebruik van verschillende soorten kijkwijzers voor het model directe instructie, voor coöperatieve werkvormen en voor het werken met de weektaak. Daarnaast zijn aparte formulieren beschikbaar voor de flitsbezoeken waarbij de betrokkenheid van de leerlingen, klassenmanagement, didactiek en sfeer aan bod komen. Tijdens het schoolbezoek is een verzamelstaat overlegd waaruit blijkt dat de bezoeken niet alleen op individueel niveau, maar ook op teamniveau wordt besproken. Dit verdient navolging voor de overige kijkwijzers die de school hanteert. Uit de tevredenheidsmeting onder de leerlingen blijkt dat ook zij hun leraren met hoge scores waarderen (vragen over goed uitleggen, over helpen als het nodig is, over hoe goed de leraar hen kent en over veel van de leraren leren). De inspectie bevestigt dit positieve beeld op basis van de diverse groepsbezoeken tijdens dit schoolbezoek.

De school heeft bewust en transparant gekozen haar budget voor Passend onderwijs zo goed mogelijk in te zetten, onder andere voor remedial teaching voor leerlingen voor wie extra *ondersteuning* noodzakelijk is. Ook hier vervult de interne begeleider een cruciale rol in de coördinatie en in de uitvoering van wat voor deze leerlingen noodzakelijk is. De ontwikkelingsperspectieven zijn terdege doordacht en de aangeboden hulp en evaluatie zijn goed te traceren. Ook de handelingsplanningen voor leerlingen voor wie preventieve of curatieve zorg nodig is, zijn van een goed niveau. Wel geeft de school aan tekort te komen in het budget en steeds op zoek te zijn naar de balans om dat wat ze wil doen en wat ze kan doen, met elkaar in overeenstemming te brengen.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Het *schoolklimaat* op De Sonnewijzer is goed en warm. Er is veel aandacht voor normen en waarden, men hecht er belang aan er met en voor elkaar te zijn en er heerst een prima sfeer. Een leerling verwoordde het als: "t Is heel gezellig, we werken wel door maar we houden de gezelligheid erin". De leerlingen ervaren, zoals blijkt uit hoge scores op het onderzoek naar hun motivatie, het schoolklimaat als stimulerend. Dat het klimaat ook ambitieus is, blijkt uit het feit dat de leerlingen in groep 7 en 8 hun eigen ontwikkelingsplan mee opstellen, vooruitlopend op het advies na groep 8.

Er is een unaniem gedragen streven naar optimale veiligheid voor elk kind. Voorspelbaarheid, duidelijkheid en goed gedefinieerde grenzen aan wat toelaatbaar is, zorgen ervoor dat leerlingen en leraren zich dan ook *veilig* voelen op de school. De school hanteert meerdere instrumenten die hier breed zicht op geven en zal de items die betrekking hebben op de veiligheidsbeleving jaarlijks apart interpreteren. De aandacht blijkt verder uit een gedetailleerd protocol gedrag, uit gedegen groepsbesprekingen op sociaal-emotioneel terrein en uit individuele hulpplannen als daar aanleiding toe is.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

Na een periode van interim schoolleiding heeft de huidige directeur sinds drie jaar het directeurschap op zich genomen. Uit alle door de inspectie gevoerde gesprekken blijkt haar grote invloed op de goede stappen die sindsdien zijn

gezet. Ook de tevredenheidsmetingen onder de ouders, de leerlingen en het personeel laten eenduidig hetzelfde positieve beeld zien. Het nieuwe schoolplan zal haar de gelegenheid geven op het terrein van de *evaluatie en verbetering* van de kwaliteit nog enkele punten op de i te zetten. Zo vraagt het evalueren van het onderwijs en leren nog om een gerichte cyclus om in de loop van vier jaar alle aspecten planmatig aan bod te laten komen. Ook kan het jaarplan nog meer smart worden uitgewerkt. Door hierbij vooral in termen van concreet leerkracht- en leerlinggedrag te formuleren, weten alle betrokkenen nog beter wat hen te doen staat.

Basisschool De Sonnewijzer kenmerkt zich door een goede *kwaliteitscultuur*. Er is een brede expertise binnen het team beschikbaar doordat veel leraren zich verder geschoold hebben en dit ook willen blijven doen. Het team legt de lat hoog voor zichzelf en werkt enthousiast, betrokken en hard aan kwaliteitsverbetering. Hierdoor is het 'stapje extra' niet alleen hun visie, maar ook de dagelijkse praktijk. De leraren zijn trots op hun school en op hun betrokkenheid bij het team en de school. Zij zijn zeer tevreden over hun baan op De Sonnewijzer, al zijn zij zich wel bewust van het feit dat deze houding soms een zware wissel trekt op de werkdruk.

Dit komt ook terug bij aspecten van de *verantwoording en de dialoog*. De Sonnewijzer heeft een mondige ouderpopulatie die voor het overgrote deel positief kritisch is. Hierdoor blijft de vraag relevant over de grenzen wanneer de verantwoordelijkheid van de ouders ophoudt en die van de school begint. Deze grenzen zijn door de huidige directeur samen met het team opnieuw vastgesteld. Het is de kwaliteit van de directeur dat zij heeft gekozen voor een geleidelijke, maar duidelijke lijn in het opstellen en bewaken ervan. De communicatie met de ouders, die naar de mening van een aantal van hen beter kan, is hiervan een voorbeeld. Een kans ligt er nog in het versterken van de partnerrol van de ouders door bijvoorbeeld een klankbordgroep op te zetten. Voor de leerlingen van de school zou een leerlingenraad goed passen, ook al geven zij aan zowel vertrouwelijk als informeel bij zowel leraren als de directeur terecht te kunnen.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd. Wel is geconstateerd dat de school niet beschikt over marge-uren in het geval van calamiteiten.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool De Sonnewijzer.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geven het bestuur en de school hun reactie:

De Sonnewijzer is op donderdag 2 juli en vrijdag 3 juli bezocht door de Onderwijsinspectie voor een kwaliteitsonderzoek.

Wij zijn blij met het oordeel en kunnen ons vinden in de inhoud van het rapport.

Naar aanleiding van eigen analyses, de terugkoppeling door de inspectie en de gezamenlijke verdieping in deze terugkoppeling door het team, heeft het team van basisschool De Sonnewijzer in het jaarplan 2015-2016, dan wel in de meerjarenplanning 2015-2019 de volgende acties opgenomen:

- Uitwerking van beredeneerd aanbod in de kleutergroepen; in schooljaar 2015-2016 wordt het domein rekenen verder geïmplementeerd en wordt een start gemaakt met het domein taalonderwijs.
- Vastleggen van de doorgaande lijn begrijpend lezen. Opnemen in het schoolondersteuningsprofiel in de notitie "Criteria voor (begrijpend) lezen, spellen, rekenen en versnelde ontwikkeling" de aanpassingen voor goede instructie begrijpend lezen. Het onderwerp komt opnieuw aan de orde tijdens een teamvergadering.
- Het cyclisch inzetten van de kijkwijzers directe instructiemodel, coöperatief leren en van de weektaak om zo het onderwijs afdoende te evalueren.
- Met behulp van een nieuwe methode voor wereld oriëntatie het leggen van verbindingen tussen de vakken onderling om op deze wijze de 21e eeuw vaardigheden te vergroten.
- Het jaarplan 2015-2016 is meer SMART geformuleerd.
- Het versterken van de partnerrol door ouders wordt meer inhoud aan gegeven door het contact met de bestaande kanalen (MR/OR) te intensiveren. De OR zal naast de ondersteunende rol bij activiteiten nog meer als klankbordgroep gaan functioneren.

'Samen bouwen aan jezelf!'

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook Basisschool De Sonnewijzer.

Op 2 en 3 juli 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties heeft de inspectie samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het einde van de tweede onderzoeksdag heeft de inspectie een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele eraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de

ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de

veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.